

بناخت

آموزش نکته به نکته و
سوالات طبقه بندی شده

حیطه عمومی

آزمون استخدامی

ویژه دبیری

چهارخونه

آموزش نکته به نکته و سوالات طبقه‌بندی شده

حیطه عمومی آزمون استخدامی

ویژه دبیری

عنوان و نام پدیدآور
عمومی آزمون استخدامی دبیری / پدیدآورنده: گروه طراحان
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
موضوع
موضوع
شناسه افزوده
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی

: آموزش نکته به نکته و سوالات طبقه‌بندی شده حیطه
عمومی آزمون استخدامی دبیری / پدیدآورنده: گروه طراحان.
تهران: چهارخونه، ۱۴۰۲.
: ۲۸۵ ص: ۲۹×۲۲ س.م.
: ۳-۲۱۲-۳۰۵-۶۰۰-۹۷۸
: فیبا
: آزمون‌های استخدامی -- ایران
: استخدام دولتی -- ایران -- آزمون‌ها
: انتشارات چهارخونه
: JQ1۷۸۶
: ۳۵۱/۰۷۶
: ۷۵۰۳۲۴۹

ناشر	انتشارات چهارخونه
گردآوری و تألیف	گروه طراحان
ویراستار	ویدا حجابی
صفحه آرایی	محبوبه شریفی
لیتوگرافی	امیر گرافیک
چاپ و صحافی	یگانه
ناظر چاپ	فتوحی
نوبت چاپ	اول - بهار ۱۴۰۲
شمارگان	۵۰۰ جلد
قیمت	۳۵۰۰۰۰ تومان
فروشگاه اینترنتی	www.4Khooneh.org

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است. و هر گونه نسخه برداری پیگرد قانونی دارد.

تلفن مرکز پخش: ۰۹۱۲۶۲۰۰۰۲۶ - ۶۶۹۲۷۷۹۶ - ۶۶۹۲۸۱۷۱

جهت دریافت کتاب از طریق پست به سایت www.4Khooneh.org مراجعه

نموده و یا با شماره تلفن ۰۲۹۶۶۹۲۸۰۲۹ (۰۲۱) تماس حاصل فرمایید.

ISBN: 978-600-305-212-3

شابک: ۳-۲۱۲-۳۰۵-۶۰۰-۹۷۸

چهارخونه



منابع آزمون استخدامی دبیری در سال جاری دچار تغییرات وسیعی شده است. این تغییرات شامل مواد آزمون حیطه عمومی نیز بوده و منابع چهار درس از پنج درس در این حیطه متفاوت از سال‌های گذشته هستند. در این راستا، انتشارات چهارخونه با عنایت به تغییرات انجام گرفته در منابع و با اتکاء بر سوابق حضور در عرصه چاپ و نشر در حوزه آموزش و با همکاری تیم مؤلفین خود اقدام به گردآوری و تدوین این کتاب بر اساس آخرین تغییرات در جهت تأمین منابع مورد نیاز متقاضیان این حرفه نموده است.

کتاب حاضر متشکل از کلیه دروس حیطه عمومی آزمون استخدامی برای شغل دبیری دوره متوسطه می‌باشد و از آنجا که برخی دروس، خود شامل بر چند منبع مجزا می‌باشند؛ در این کتاب، هر درس را یک بخش در نظر گرفته و منابع هر درس را نیز تحت عنوان یک مبحث آورده‌ایم. در بین این منابع، دو مورد، یعنی قانون اساسی و توانایی‌های ذهنی و عمومی جزو منابع آزمون‌های سال‌های گذشته بوده‌اند. به همین خاطر تست‌های آزمون‌های سال‌های قبل را همراه با پاسخ تشریحی برای این منابع آورده‌ایم. در مورد سایر دروس و منابع، تنها سابقه آزمون استخدامی آنها مربوط به آزمون آموزگار ابتدایی سال ۱۴۰۲ بود که این تست‌ها را نیز با پاسخ تشریحی در ابتدای هر فصل ارائه کرده‌ایم. علاوه بر اینها، تست‌های تألیفی استاندارد متعددی با پاسخ تشریحی برای تمرین در تمامی فصول قرار داده شده‌اند. سوالات خود را در گروه تلگرام t.me/estekhdam و یا صفحه اینستاگرام [@4estekhdam](https://www.instagram.com/4estekhdam) مطرح نمایید.

توفیق داوطلبان عزیز را در آزمون پیش رو از خداوند منان خواستاریم.

سرپرست گروه تألیف و گردآوری

مجید ذاکر

روبیکا: [@forestekhdam](https://www.instagram.com/forestekhdam)

ایمیل: majid.zakerh@gmail.com

مبحث اول: خدمات متقابل ایران و اسلام

مجموعه تحقیقات استاد مطهری در مورد روابط ایرانیان و مسلمانان در قرون اولیه که جنبه تاریخی دارد و حوزه‌های متعددی همچون سیاست، مذهب، اقتصاد، علم و فناوری، نظام اجتماعی و... را پوشش می‌دهد، محور اصلی این مبحث می‌باشد. برای درک بهتر این قسمت، خواننده باید دانش حداقلی از سلسله‌های تاریخی قبل از اسلام و قرون اولیه پس از اسلام در ایران داشته باشد. یعنی باید بدانیم قبل از اسلام، به ترتیب سلسله‌های هخامنشی، اشکانی، سلوکیان (بازماندگان اسکندر) و ساسانی را داشتیم و پس از اسلام در دو قرن اولیه، خلفای اموی و سپس عباسی بر ایران حاکم بودند. پس از آن نیز سامانیان، آل بویه، طاهریان، صفاریان و... بر بخش‌های مختلف ایران، و سپس غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان بر تمام ایران حکومت کردند. تعداد اسامی نیز در این مبحث زیاد است و ممکن است موجب اختلال در درک مفاهیم اصلی و پایه‌ای شود. به همین علت تمرکز خود را بر مبانی و مفاهیم اساسی و پایه‌ای قرار دهید و در مورد اسامی، بر روی آنها که از قبل شناخت دارید و به ویژه شخصیت‌های محوری مانند ائمه اطهار (ع) یا افرادی که تأثیرگذاری عظیمی داشته‌اند مانند فارابی یا ابوریحان بیرونی قرار دهید.

به عنوان راهنمایی کلی، همواره این سوال را در ذهن داشته باشید: «تأثیرات ایران و اسلام بر هم به صورت متقابل چه بوده است؟»

مبحث دوم: دستاوردهای انقلاب

این مبحث به تحولات و تغییرات در حوزه‌های مختلفی همچون سیاست، اقتصاد، نظام اجتماعی، رشد و توسعه علمی، توان نظامی، عدالت اجتماعی و... در کشورمان پس از انقلاب اسلامی می‌پردازد. برای بررسی این دستاوردها ابتدا لازم است تا وضعیت این حوزه‌ها و شاخصه‌های مرتبطشان را پیش از انقلاب بشناسیم و پس از آن، تغییراتشان را بعد از انقلاب نسبت به قبل بسنجیم. به همین علت، این مبحث شامل اطلاعاتی در مورد شاخصه‌های مختلف مرتبط به دوران پهلوی نیز می‌باشد. در مطالعه این مبحث به تعاریف مختلف در مورد شاخص‌های ارزیابی مانند خط فقر، ضریب جینی، رشد توسعه علمی و... توجه داشته باشید. بعلاوه تغییرات در شاخص‌های عمده اقتصادی، بهداشتی، عدالت اجتماعی و... را نیز بدانید. بویژه به آنهایی که رتبه‌های تک رقمی و برجسته دارند و به شکلی متمایز از سایر کشورها در جهان یا منطقه قرار می‌گیرند، دقت نمایید.

مبحث سوم: مبانی نظری تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی

مبحث تعلیم و تربیت اسلامی؛ دیدگاه، تعاریف و راهبرد جمهوری اسلامی در زمینه تعلیم و تربیت رسمی کشور است. در مطالعه این بخش، تعریف تعلیم و تربیت رسمی را به خوبی درک نمایید. چه مبانی‌ای دارد و اساساً ضرورت وجود تعلیم و تربیت رسمی در یک کشور چیست؟ و از چه ویژگی‌هایی برخوردار است؟ تعلیم و تربیت رسمی در تاریخ ایران چه روندی را پیموده است؟ اینها سوالاتی هستند که هنگام مطالعه متن باید در ذهن داشته باشید.

بخش دیگری که بسیار مهم است، ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت می‌باشد. تعاریف و حوزه‌های این ساحت‌ها، همچنین رویکرد و اصول حاکم بر آنها از نکات کلیدی این مبحث هستند.

معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی



مبحث چهارم: طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن

این مبحث برگردان سخنرانی‌های رهبر انقلاب در مشهد مقدس در سال ۱۳۵۳ است. محور اساسی این مبحث «ایمان»، «ویژگی‌های فرد مؤمن» و «نتایج وجود ایمان حقیقی در فرد و اجتماع» است. برای تشریح این موضوعات، تعاریف دیگری نیز بیان شده‌اند که واجد اهمیت هستند. بعلاوه آیات متعددی از قرآن کریم نیز به عنوان شاهد برای شرح مطلب بیان شده است. دانستن مصادیق این آیات در ارتباط با مطالب و موضوعات مطرح شده، از اهمیت بالایی در این مبحث برخوردار است.

مبحث پنجم: هم‌زمان حسین (ع)

کتاب هم‌زمان حسین (ع) برگردان سخنرانی‌های رهبر انقلاب در حسینیه انصار الله در سال ۱۳۵۱ است. موضوع اصلی سخنرانی‌ها سیره عملی ائمه اطهار (ع) است و اینکه این پیشوایان دینی پس از قیام عاشورا تلاش وسیعی را در جهت براندازی حکومت ظلم و تشکیل حکومت نبوی سامان داده‌اند. اصطلاح هم‌زمان حسین (ع) اشاره به ائمه معصومین دارد که همگی در یک راستا و مسیر حرکت کرده‌اند و به تعبیری همگی هم‌زمان امام حسین (ع) بوده‌اند. رهبر انقلاب برای پرورش موضوع و تبیین مفاهیم به آیات و احادیث متعددی اشاره می‌نماید و معانی و مفاهیم متعددی را در این راستا توضیح می‌دهند. از جمله این مفاهیم؛ جهاد، تقیه، شیعه حقیقی و... می‌باشد. در مرکز بحث نیز به نقش و وظیفه ائمه (ع) پس از پیامبر و چگونگی ادای این وظیفه الهی است.

دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی



مبحث ششم: قانون اساسی

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در سال ۱۳۵۸ توسط مجلس خبرگان به تصویب رسید و در همه پرسی ۱۱ و ۱۲ آذر ۱۳۵۸ با رای ۹۸/۲ درصد ملت به تصویب نهایی رسید. در سال ۱۳۶۸ به دستور امام خمینی و توسط رئیس جمهور وقت (سید علی خامنه‌ای) اصلاحاتی در قانون اساسی صورت پذیرفت.

در متن کتاب کل ۱۷۷ اصل قانون اساسی بعلاوه اصلاحات سال ۱۳۶۸ آورده شده است و بر اساس اصول قانون اساسی به سوالات آزمون‌های سال‌های گذشته پاسخ داده شده است. (توجه داشته باشید که این بخش نسبت به سال‌های گذشته تغییری نداشته است.)

مبحث هفتم: وصیتنامه الهی سیاسی امام خمینی (ره)

موضوع این مبحث وصیتنامه امام خمینی (ره) می‌باشد. در این وصیتنامه طیف گسترده‌ای از موضوعات مختلف پیرامون وصایای نبی اکرم (ص)، تاریخ پیروزی انقلاب اسلامی، سیاست بین‌الملل، سیاست داخلی، استعمار شرق و غرب، اهمیت تعلیم و تربیت و ... مطرح شده است.

علاوه بر آن، حضرت امام خطاب به اقشار مختلف مردم و همچنین دستگاه‌های دولتی و مناصب مختلف حکومتی به طور ویژه توصیه‌هایی را مطرح فرموده‌اند. همچنین در متن وصیتنامه، به وقایع و اتفاقات خاص و مشخص نیز اشاره شده است.

مبحث هشتم: بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی

این بیانیه در چهلمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی ایران از سوی رهبر معظم انقلاب منتشر شده است. در این بیانیه، به اجمال مسیری که انقلاب طی چهار سال طی نموده، مورد بازنگری و بررسی قرار گرفته و دستاوردها، مشکلات و موانع و اهداف آینده ذکر شده‌اند. موضوعات مطرح در این بیانیه شامل حوزه‌های متعددی همچون؛ سیاست خارجی، اقتصاد، فرهنگ، علم و فناوری و ... می‌باشد.

توانایی‌های عمومی و ذهنی

مبحث نهم: انواع هوش و توانایی‌های ذهنی

هیچ یک از ما همه چیز را نمی‌دانیم، بنابراین یکی از معیارهای مهم برای استخدام یک داوطلب، توانایی یادگیری آن چیزهایی است که برای انجام شغل معلمی نیاز دارد ولی الان نمی‌داند. اینجاست که هوش با مفهوم «توانایی یادگیری و قابلیت انطباق با محیط و تفکر انتزاعی» ارزش و اهمیت خود را نمایان می‌سازد. فرد با هوش کسی است که توانایی تفکر مستدل دارد، محیط خود را می‌شناسد و می‌تواند خود را با آن منطبق سازد و با داشتن قدرت تجسم، مسائل را پیشبینی و حل می‌کند. بسیاری از اندیشمندان، هوش را دارای اجزای مختلف می‌دانند. برای یک معلم، هوش زبانی، منطقی، تحلیلی و ریاضی و تصویری از اهمیت بالایی برخوردار هستند و دقیقاً به همین علت سوالات هوش در آزمون‌های استخدامی آموزش و پرورش نیز بر همین انواع هوش متمرکز هستند. در این مبحث این بخش از مفاهیم هوش تشریح شده و ساختار سوالاتی که برای سنجش آنها در آزمون استخدامی استفاده می‌شود، معرفی شده‌اند و نمونه‌های بسیاری از سوالات سال‌های قبل نیز به صورت تشریحی برای تمرین شما حل شده‌اند.

تاریخ و فرهنگ تمدن

۹	مبحث ۱: خدمات متقابل ایران و اسلام
۹	فصل ۱: اسلام و ملیت
۱۴	فصل ۲: خدمات اسلام به ایران
۲۱	فصل ۳: خدمات ایران به اسلام
۳۰	سوالات مبحث یک:
۳۸	پاسخنامه:
۴۵	مبحث ۲: دستاوردهای انقلاب
۴۵	فصل ۴: موانع تحقق آرمان‌ها
۴۵	فصل ۵: اوضاع در دوران پهلوی
۴۷	فصل ۶: دستاوردهای انقلاب
۵۴	سوالات مبحث دو:
۵۷	پاسخنامه:

تعلیم و تربیت اسلامی

۵۸	مبحث ۳: مبانی نظری تحول بنیادین تعلیم و تربیت رسمی
۵۸	فصل ۷: مقدمه و مبانی اساسی
۶۴	فصل ۸: تبیین چیستی
۷۷	فصل ۹: تبیین چرایی
۸۱	فصل ۱۰: تبیین چگونگی
۱۰۳	سوالات مبحث سه:
۱۱۸	پاسخنامه:

معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی

۱۲۸	مبحث ۴: طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن
۱۲۸	فصل ۱۱: ایمان
۱۲۹	فصل ۱۲: ایمان از روی آگاهی
۱۳۱	فصل ۱۳: ایمان زاینده
۱۳۱	فصل ۱۴: ایمان و پابندی به تعهدات
۱۳۳	فصل ۱۵: نویدها
۱۳۶	سوالات مبحث چهار:
۱۳۹	پاسخنامه:
۱۴۱	مبحث ۵: هم‌زمان حسین (ع)
۱۴۱	فصل ۱۶: بحث درباره امامت
۱۴۱	فصل ۱۷: اهمیت شناخت ائمه (ع)

۱۴۳	فصل ۱۸: فلسفه و هدف امامت
۱۴۵	فصل ۱۹: انسان ۲۵۰ ساله مبارز
۱۴۶	فصل ۲۰: دوران‌های چهارگانه امامت
۱۴۸	فصل ۲۱: برهه آغازین دوره چهارم
۱۴۹	فصل ۲۲: حیات سیاسی امام صادق (ع)
۱۵۰	فصل ۲۳: اقدامات حادثه (ع)
۱۵۱	فصل ۲۴: امامزادگان انقلابی
۱۵۲	فصل ۲۵: تقیه
۱۵۴	سوالات مبحث پنج:
۱۵۸	پاسخنامه:

دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی

۱۶۰	مبحث ۶: قانون اساسی
۱۶۰	فصل ۲۶: اصول قانون اساسی
۱۷۵	سوالات مبحث شش:
۱۷۸	پاسخنامه:
۱۸۰	مبحث ۷: وصیتنامه الهی سیاسی امام خمینی (ره)
۱۸۰	فصل ۲۷: متن وصیتنامه امام خمینی (ره)
۱۹۹	سوالات مبحث هفت:
۲۰۱	پاسخنامه:
۲۰۳	مبحث ۸: بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی
۲۰۳	فصل ۲۸: متن بیانیه گام دوم انقلاب
۲۱۰	سوالات مبحث هشت:
۲۱۳	پاسخنامه:

توانایی‌های عمومی و ذهنی

۲۱۵	مبحث ۹: انواع هوش و توانایی‌های ذهنی
۲۱۵	فصل ۲۹: سنجش هوش
۲۱۶	فصل ۳۰: هوش کلامی - زبانی
۲۲۱	فصل ۳۱: هوش کلامی - منطقی
۲۲۶	فصل ۳۲: هوش کلامی - تحلیلی
۲۳۱	فصل ۳۳: هوش ریاضی - عددی
۲۳۵	فصل ۳۴: هوش ریاضی - هندسه
۲۳۸	فصل ۳۵: هوش تصویری
۲۴۲	سوالات مبحث نه:
۲۷۳	پاسخنامه:



ایرانیان همواره در مسئله قومیت و ملیت مقاومت کرده و در سایر ملل هضم نشده‌اند، در عین حال تمایلشان به ملیت تعصب‌آمیز نبوده و منجر به دشمنی با حقایق نشده است.

اسلام از ملل مختلف و گوناگون، واحدی به نام جامعه اسلامی بوجود آورد که فکر واحد، آرمان واحد و احساسات واحد دارد. اگر جدایی بین آنها دیدی، مربوط به خود آنان نیست، مربوط به حکومت‌ها و دولت‌ها و سیاست‌هاست. در دوران معاصر نیز قدرت‌های اروپایی و آمریکایی عامل اساسی این جدایی هستند. با همه این عوامل، وحدت در روح مردم از بین نرفته است.

ملیت‌پرستی در اروپا عادی است، زیرا آنها مکتبی برای جمع نمودن مردم در یک واحد ندارند، ولی استعمار این موج را برای تفرقه‌اندازی در ملل شرقی به آنها داد. برای ملتی که قرن‌ها پیش با اسلام، وحدت فکری، عقیده‌ای و ایدئولوژیک بوجود آورده‌اند، احساس ملیت «ارتجاع» است. می‌گویند سید جمال‌الدین اسدآبادی، ملیت خود را مخفی می‌کرد تا وابسته به یک ملت نباشد که مورد سوءاستفاده استعمارگران قرار گیرد و استعمارگران بتوانند احساسات دیگران را برانگیزند.

ما به حکم اینکه پیرو اسلام هستیم که در آن عنصر قومیت وجود ندارد، نمی‌توانیم نسبت به جریان‌هایی که بر ضد این ایدئولوژی به نام قومیت صورت می‌گیرد، بی‌تفاوت باشیم. شخصیت‌های مزدکی و مانوی و زرتشتی و همه کسانی که امروز تحت عنوان دروغین ملی معرفی می‌شوند و هیچ صفت مشخصه‌ای جز انحراف از تعلیمات اسلامی نداشته‌اند، هرگز جای قهرمانان اسلامی را در دل ایرانیان نخواهند گرفت. هرگز المقنع و سنباد و بابک خرم‌دین و مازیار جای علی بن ابیطالب و حسین بن علی و حتی سلمان فارسی را در دل ایرانیان نخواهند گرفت. ولی در عین حال ممکن است اینها بتوانند رابطه جوانان خام را با اسلام قطع کنند، یعنی اگرچه نمی‌شود احساسات مذهبی دیگری به جای احساسات اسلامی نشانید ولی می‌شود احساسات اسلامی را تبدیل به احساسات ضد اسلامی کرد و از این راه خدمت شایانی به استعمارگران نمایند.

اقبال لاهوری می‌گوید: «ملت‌پرستی خود نوعی توحش است.» احساسات ملی تا جایی که مثبت باشد و حاصلش خدمت به هموطنان باشد قابل توجه است ولی آنجا که به تبعیض می‌رسد، ضد اخلاق و انسانیت است. منطق بالاتری از احساسات ملی و ناسیونالیستی وجود دارد که طبق آن، علم و فلسفه و دین مرحله فوق احساسات است. به عنوان مثال؛ یک حقیقت دینی را به دلیل ملی بودن نمی‌پذیریم یا به بهانه اینکه اجنبی است، رد نمی‌کنیم. علم و دین، وطن ندارند و جهانی هستند.

ملت و ملیت به چه معناست؟

«ملت» کلمه‌ای عربی به معنی راه و روش است و ۱۵ بار در قرآن به معنی راه و روش و طریقه‌ای آمده که از طرف یک رهبر الهی بر مردم عرضه شده است. در زبان فارسی امروز، کلمه ملت مفهومی متفاوت دارد و به یک واحد اجتماعی که سابقه تاریخی واحد و قانون و حکومت واحد و آرمان‌های مشترک دارد گفته می‌شود. در واقع مردم را دو دسته می‌کنیم به یک دسته می‌گوییم دولت و دسته دیگر را ملت می‌نامیم.

در کتاب اصول سیاسی آمده است: «با تفکیکی که در قرن بیستم از «ملت» و «مردم» می‌شود، لغت «مردم» بیشتر برای تعیین گروه اجتماعی به کار می‌رود. ولیکن «ملت» از نظر حقوقی و سیاسی واحد جمعیت است که بر قلمرو اراضی کشوری مستقر می‌شود و این استقرار نتیجه وحدت تاریخی، زبانی، مذهبی یا اقتصادی یا آرمان‌های مشترک و خواستن ادامه زندگی مشترک است. کلمه «مردم» جنبه جامعه‌شناسی بیشتری دارد در حالیکه «ملت» بیشتر از نظر حقوق و سیاست داخلی یا بین‌المللی مورد نظر است. بعلاوه، استعمال این کلمه در عرف مارکسیست‌ها و لیبرال‌ها فرق می‌کند و باید توجه داشت که در به کار بردن، گوینده یا نویسنده پیرو چه ایدئولوژی و اندیشه است.»

ملل امروز جهان را زندگی مشترک، قانون و حکومت به صورت ملت واحد درآورده، نه نژاد و خون و غیره. بعضی از ملت‌های نوظهور نیز مولود حادثه‌ای اجتماعی هستند مانند بسیاری از ملل خاورمیانه که مولود جنگ بین‌الملل اول یا شکست عثمانی‌ها هستند. حقیقت این است که در عصر حاضر دم زدن از استقلال خونی و نژادی و ادعای جدا بودن خون‌ها و نژادها، خرافه‌ای بیش نیست.

هر واحد اجتماعی، چه خانواده، یا قبیله یا ملت، با احساسات و تعصبات همراه است و در زبان‌های اروپایی ناسیونالیسم و در فارسی به آن ملت‌پرستی گفته می‌شود و بر عواطف و احساسات متکی است، نه بر عقل و منطق. ناسیونالیسم تا حدی که به نیکی به آشنایان و نزدیکان منجر شود، مورد تأیید اسلام است ولی زمانیکه مردم را از هم جدا و روابط خصمانه ایجاد می‌کند عقلاً محکوم است.

برای تعیین ملی بودن چیزی، ممکن است هر آنچه متعلق به سرزمین معین یا نتیجه ابداع فکر مردم آن باشد را ملی در نظر بگیریم ولی این فرض غلط است. زیرا ممکن است چیزی را افرادی از یک ملت خلق کنند و مورد قبول سایر افراد آن ملت نباشد، و ملی به حساب